

**KISI-KISI SOAL UAMBN MADRASAH TSANAWIYAH
TAHUN PELAJARAN 2010/2011**

Satuan Pendidikan : **Madrasah Tsanawiyah**
Mata Pelajaran : Bahasa Arab
Kurikulum : Standar Isi

Bentuk Soal : Pilihan Ganda
Jumlah soal : 50 Butir
Alokasi Waktu : 90 Menit

NO	STANDAR KOMPETENSI LULUSAN (SKL)	STANDAR KOMPETENSI	MATERI	INDIKATOR SOAL
1	Mengidentifikasi bunyi <i>huruf hijaiyah</i> dan ujaran (kata, frasa, atau kalimat) dalam suatu konteks wacana lisan tentang التعارف dengan cara mencocokkan dan membedakan secara tepat	Mengidentifikasi bunyi <i>huruf hijaiyah</i> dan ujaran (kata, frasa, atau kalimat) dalam suatu konteks wacana lisan tentang التعارف dengan cara mencocokkan dan membedakan secara tepat	التعارف	Disajikan dialog, siswa dapat melengkapi dialog tersebut dengan ungkapan yang tepat
2	Merespon gagasan yang terdapat pada wacana lisan atau dialog sederhana yang menggunakan kata sapaan (إلقاء التحيات), kata ganti tunggal (الاسم), kata tunjuk (الضمير للمفرد), kata (اسم الإشارة) dan kata depan (أدوات الجر)	Mengidentifikasi bunyi <i>huruf hijaiyah</i> dan ujaran (kata, frasa, atau kalimat) dalam suatu konteks wacana lisan tentang التعارف dengan cara mencocokkan dan membedakan secara tepat	التعارف	Siswa dapat menentukan kalimat tanya yang tepat tentang <i>ta'aruf</i>

NO	STANDAR KOMPETENSI LULUSAN (SKL)	STANDAR KOMPETENSI	MATERI	INDIKATOR SOAL
3	Mengungkapkan informasi/gagasan secara tertulis dalam kalimat sederhana tentang <i>مدرستي</i> deng tepat dan benar menggunakan kata sapaan (إلقاء التحيات), kata ganti tunggal (الاسم), kata tunjuk (الضمير للمفرد), kata tunjuk (اسم الإشارة) dan kata depan (أدوات الجر) dan kata sifat (النعته) termasuk warna	Merespon gagasan yang terdapat pada wacana lisan atau dialog sederhana yang menggunakan kata sapaan (إلقاء التحيات), kata ganti tunggal (اسم الضمير للمفرد) kata tunjuk (اسم الإشارة) & kata depan (أدوات الجر)	التعارف	Siswa dapat menentukan isim dlomir yang tepat dalam kalimat
4	Menemukan makna atau gagasan dari wacana sederhana tentang <i>مدرستي</i> dengan tepat dan benar	Merespon gagasan yang terdapat pada wacana lisan atau dialog sederhana yang menggunakan kata sapaan (إلقاء التحيات), kata ganti tunggal (اسم الضمير للمفرد) kata tunjuk (اسم الإشارة) dan kata depan (أدوات الجر)	التعارف	Siswa dapat melengkapi kalimat dengan menggunakan kata ganti tunggal, kata tunjuk, dan kata depan
5	Menemukan informasi dari berbagai bentuk wacana lisan sederhana dan atau yang lain tentang <i>بيتي</i> dengan menggunakan kalimat berstruktur <i>نعت + خبر مقدم + مبتدأ مؤخر</i>	Merespon gagasan yang terdapat pada wacana lisan atau dialog sederhana yang menggunakan kata sapaan (إلقاء التحيات), kata ganti tunggal (اسم الضمير للمفرد) kata tunjuk (اسم الإشارة) dan kata depan (أدوات الجر)	التعارف	Siswa dapat menentukan kalimat yang benar sesuai dengan pola kalimat yang menggunakan kata ganti tunggal, kata tunjuk, dan kata depan

NO	STANDAR KOMPETENSI LULUSAN (SKL)	STANDAR KOMPETENSI	MATERI	INDIKATOR SOAL
6	Menulis paragraf sederhana tentang بيتي dengan menggunakan kalimat berstruktur نعت + خبر مقدم + مبتدأ مؤخر	Mengungkapkan informasi/gagasan secara tertulis dalam kalimat sederhana tentang "مدرستي" dengan tepat dan benar menggunakan kata sapaan (إلقاء التحيات), kata ganti tunggal (اسم الضمير للمفرد), kata tunjuk (اسم الإشارة) kata depan (أدوات الجر)	مدرستي	Disajikan gambar, siswa dapat mendeskripsikan keadaan kelas dengan benar melalui menggunakan kata sifat yang sesuai
7	Mengidentifikasi kata, frasa, atau kalimat dalam wacana tertulis sederhana meliputi bilangan 1 s/d 100	Mengungkapkan informasi/gagasan secara tertulis dalam kalimat sederhana tentang "مدرستي" dengan tepat dan benar menggunakan kata sapaan (إلقاء التحيات), kata ganti tunggal (اسم الضمير للمفرد), kata tunjuk (اسم الإشارة) kata depan (أدوات الجر) dan kata sifat (النعت) termasuk warna	مدرستي	Siswa dapat menentukan kata sifat yang sesuai dengan kata benda dalam kelas
8	Menjelaskan denah lokasi suatu obyek melalui kegiatan bercerita dengan menggunakan media gambar/alat peraga	Menemukan makna atau gagasan dari wacana sederhana tentang مدرستي dengan tepat dan benar	مدرستي	Siswa dapat menerjemahkan kalimat dengan benar

NO	STANDAR KOMPETENSI LULUSAN (SKL)	STANDAR KOMPETENSI	MATERI	INDIKATOR SOAL
9	Menemukan informasi dari wacana tertulis sederhana tentang أسرتي dengan menerapkan kalimat berstruktur muftada' dan khabar (berupa kata kerja/fiil mudhari muftad)	Menemukan informasi dari berbagai bentuk wacana lisan sederhana dan atau yang lain tentang بيتي dengan menggunakan kalimat berstruktur نعت + خبرمقدم + مبتدأ مؤخر	بيتى	Siswa dapat menyebutkan benda-benda dalam ruangan di dalam rumah
10	Menulis cerita sederhana tentang أسرتي yang mencerminkan kecakapan menggunakan kata, frase, dan kalimat dengan menerapkan kalimat berstruktur muftada' dan khabar (berupa kata kerja/fiil mudhari muftad)	Menulis paragraf sederhana tentang بيتى dengan menggunakan kalimat berstruktur نعت + خبرمقدم + مبتدأ مؤخر	بيتى	Siswa dapat menentukan pola kalimat خبر + نعت + مبتدأ مؤخر + مقدم dengan benar
11	Menemukan informasi dari berbagai bentuk wacana lisan sederhana tentang الساعة yang meliputi bilangan bertingkat	Mengidentifikasi kata, frase, atau kalimat dalam wacana tertulis sederhana meliputi bilangan 1 s/d 100	بيتى	Siswa dapat menyebutkan no. rumah dengan bahasa arab dengan benar
12	Melakukan tanya jawab dengan lancar dan tepat tentang الساعة dengan menggunakan	Mengidentifikasi kata, frase, atau kalimat dalam wacana tertulis sederhana meliputi bilangan 1 s/d 100	العنوان	Siswa dapat menerjemahkan nomor telpon dalam bahasa Arab

NO	STANDAR KOMPETENSI LULUSAN (SKL)	STANDAR KOMPETENSI	MATERI	INDIKATOR SOAL
	alat peraga dan struktur kalimat yang meliputi kata bilangan bertingkat			
13	Menemukan informasi dari wacana tulis sederhana tentang أنشطتي في المدرسة	Menjelaskan denah lokasi suatu obyek (alamat) melalui kegiatan bercerita dengan menggunakan media gambar/alat peraga	العنوان	Siswa dapat menentukan jawaban atas pertanyaan أين dengan tepat
14	Mengidentifikasi kata, frasa, atau kalimat dalam wacana tertulis tentang أنشطتي في المدرسة	Menjelaskan denah lokasi suatu obyek (alamat) melalui kegiatan bercerita dengan menggunakan media gambar/alat peraga	العنوان	Disajikan wacana sederhana, siswa dapat mendeskripsikan letak suatu tempat dari paragraf sederhana
15	Memahami berbagai ragam teks tulis dalam bentuk gagasan atau dialog sederhana, baik fiksi dan atau non fiksi melalui kegiatan membaca, menganalisis, dan menemukan pokok pikiran tentang أنشطتي في المدرسة	Menemukan informasi dari wacana tulis sederhana tentang أسرتي dengan menerapkan kalimat berstruktur muftada dan khabar (berupa kata kerja/fiil mudhari mufrad)	العنوان	Disajikan suatu bacaan, siswa dapat menjawab sesuai isi bacaan
16	Menemukan informasi dari wacana tulis sederhana tentang أنشطتي في البيت dengan menerapkan kalimat	Menemukan informasi dari wacana tulis sederhana tentang أسرتي dengan menerapkan kalimat berstruktur muftada dan	أسرتي	Disajikan suatu bacaan, siswa dapat menjawab sesuai isi bacaan

NO	STANDAR KOMPETENSI LULUSAN (SKL)	STANDAR KOMPETENSI	MATERI	INDIKATOR SOAL
	berstruktur jumlah fi'liyyah	khobar (berupa kata kerja/fiil mudhari mufrad)		
17	Mengidentifikasi kata, frasa, atau kalimat dalam wacana tertulis tentang kegiatan di rumah dengan menggunakan kalimat berstruktur jumlah fi'liyyah	Menulis cerita sederhana tentang أسرتى yang mencerminkan kecakapan menggunakan kata, frase dan kalimat dengan menerapkan kalimat berstruktur: muftada dan khobar (berupa kata kerja/fiil mudhari mufrad)	أسرتى	Siswa dapat menentukan fiil mudhori' mufrod yang sesuai dengan subyek
18	Menulis jadwal kegiatan harian di rumah dengan menggunakan struktur kalimat terdiri dari: jumlah fi'liyyah	Menemukan informasi dari berbagai bentuk wacana lisan sederhana tentang الساعة yang meliputi bilangan bertingkat.	أسرتى	Disajikan suatu bacaan, siswa dapat menyimpulkan isi bacaan tersebut
19	Menemukan informasi dari wacana tulis sederhana tentang المهنة dengan menggunakan kalimat berstruktur fiil mudhori dan kata لن، أن، لـ	Menemukan informasi dari berbagai bentuk wacana lisan sederhana tentang الساعة yang meliputi bilangan bertingkat.	الساعة	Disajikan suatu bacaan, siswa dapat menyimpulkan isi bacaan tersebut
20	Menulis paragraf sederhana tentang jenis-jenis المهنة dengan menggunakan kalimat berstruktur fiil mudhori dan kata لن، أن، لـ	Melakukan tanya jawab dengan lancar dan tepat tentang الساعة dengan menggunakan alat peraga dan struktur kalimat yang meliputi kata bilangan	الساعة	Disajikan gambar, siswa dapat menyebutkan jam sesuai dengan gambar

NO	STANDAR KOMPETENSI LULUSAN (SKL)	STANDAR KOMPETENSI	MATERI	INDIKATOR SOAL
		bertingkat		
21	Menemukan informasi dari wacana tulis sederhana tentang الهواية dengan menggunakan fiil mudhori + masdar shorih	Menemukan informasi dari wacana tulis sederhana tentang أنشطتي في المدرسة	الساعة	Disajikan paragraf sederhana, siswa dapat menentukan kegiatan di sekolah sesuai kalimat
22	Mengidentifikasi kata, frasa, atau kalimat dalam wacana tertulis sederhana tentang kegiatan keagamaan dengan menggunakan fiil madhi dasar dan atau kata lam nafi, dan laa annahiyah dan struktur jumlah idhofah	Menemukan informasi dari wacana tulis sederhana tentang أنشطتي في المدرسة	أنشطتي في المدرسة	Siswa dapat menentukan fiil mudhori' yang tepat tentang kegiatan di sekolah
23	Mengidentifikasi kata, frase, atau kalimat dalam wacana tertulis sederhana tentang kegiatan keagamaan dengan menggunakan fiil madhi dasar dan kata lam, laa annahiyah dan struktur idhofah	Mengidentifikasi kata, frasa, atau kalimat dalam wacana tertulis tentang أنشطتي في المدرسة	أنشطتي في المدرسة	Disajikan kalimat sederhana, siswa dapat menentukan maf'ul bih dalam kalimat
24	Menulis paragraf tentang kegiatan keagamaan di	Memahami berbagai ragam teks tulis dalam bentuk gagasan atau dialog	أنشطتي في المدرسة	Siswa dapat menentukan kalimat yang benar berpola mubtada'+khubar+maf'ul bih

NO	STANDAR KOMPETENSI LULUSAN (SKL)	STANDAR KOMPETENSI	MATERI	INDIKATOR SOAL
	daerahnya masing-masing dengan menggunakan menggunakan <i>fiil madhi</i> dasar dan kata <i>lam, laa annahiyah</i> dan struktur <i>idhofah</i>	sederhana, baik fiksi dan atau non fiksi melalui kegiatan membaca, menganalisis dan menemukan pokok pikiran tentang <i>أنشطتي في المدرسة</i>		
25	Mengidentifikasi kata, frasa atau kalimat dalam wacana tulis sederhana tentang lingkungan dengan menggunakan struktur kalimat meliputi <i>fi'il mujarrod dan mazid, isim mawshul dan isim tafdhil</i>	VIII/1 Menemukan informasi dari wacana tulis sederhana tentang <i>أنشطتي في البيت</i> dengan menerapkan kalimat berstruktur: jumlah <i>fi'liyyah</i>	<i>أنشطتي في المدرسة</i>	Siswa dapat menyimpulkan kegiatan yang dilakukan di rumah dari paragraf sederhana yang ada
26	Mengidentifikasi kata, frasa, atau kalimat dalam wacana tertulis tentang kegiatan di rumah dengan menggunakan kalimat berstruktur jumlah <i>fi'liyyah</i>	Mengidentifikasi kata, frasa, atau kalimat dalam wacana tertulis tentang kegiatan di rumah dengan menggunakan kalimat berstruktur jumlah <i>fi'liyyah</i>	<i>أنشطتي في البيت</i>	Disajikan suatu kalimat berpola jumlah ismiyyah, siswa dapat menentukan jumlah <i>fi'liyyah</i> nya dengan benar
27	Menulis jadwal kegiatan harian di rumah dengan menggunakan <i>struktur kalimat terdiri: jumlah</i>	Menulis jadwal kegiatan harian di rumah dengan menggunakan <i>struktur kalimat terdiri: jumlah</i>	<i>أنشطتي في البيت</i>	Disajikan beberapa kalimat secara acak, siswa dapat menentukan urutan jadwal kegiatan di rumah dengan benar

NO	STANDAR KOMPETENSI LULUSAN (SKL)	STANDAR KOMPETENSI	MATERI	INDIKATOR SOAL
	<i>fi'liyyah</i>	<i>fi'liyyah</i>		
28	Menulis jadwal kegiatan harian di rumah dengan menggunakan <i>struktur kalimat terdiri: jumlah fi'liyyah</i>		أنشطتي في البيت	Disajikan kalimat berbahasa Indonesia, siswa dapat menentukan terjemahan bahasa Arab dengan menggunakan jumlah <i>fi'liyyah</i> yang benar
29	Menemukan informasi dari wacana tulis sederhana tentang المهنة dengan menggunakan kalimat berstruktur <i>fiil mudhorif</i> dan kata <i>an, lan, lii</i> (أن، لن، ل)	Menulis paragraf sederhana tentang jenis-jenis المهنة dengan menggunakan kalimat berstruktur <i>fiil mudhorif</i> dan <i>masdhar</i>	المهنة	Disajikan kalimat tentang kegiatan seseorang, siswa dapat menentukan jenis profesi seseorang dengan tepat
30	Menemukan informasi dari wacana tulis sederhana tentang المهنة dengan menggunakan kalimat berstruktur <i>fiil mudhorif</i> dan kata <i>an, lan, lii</i> (أن، لن، ل)	Menulis profesi anggota keluarga siswa menggunakan kalimat berstruktur <i>fiil mudhorif</i> dan <i>masdhar</i>	المهنة	Disajikan kalimat, siswa dapat menentukan jawaban jenis kegiatan dari sebuah profesi dengan tepat
31	Menemukan informasi dari wacana tulis sederhana tentang المهنة dengan menggunakan kalimat	Menemukan informasi umum dan atau rinci dari wacana tulis sederhana tentang المهنة dengan menggunakan kalimat	المهنة	Disajikan sebuah kalimat rumpang, siswa dapat menentukan huruf sambung (hurufun Nasbi) yang tepat

NO	STANDAR KOMPETENSI LULUSAN (SKL)	STANDAR KOMPETENSI	MATERI	INDIKATOR SOAL
	berstruktur <i>fiil mudhorif</i> dan kata <i>an, lan, lii</i> (أن، لن، ل)	berstruktur <i>fiil mudhorif</i> dan <i>mashtar</i>		
32	Menulis paragraf sederhana tentang jenis-jenis المهنة dengan menggunakan kalimat berstruktur <i>fiil mudhorif</i> dan kata <i>an, lan, lii</i> (أن، لن، ل)	Membaca kata, frase, kalimat tentang المهنة dengan ucapan, tekanan dan intonasi yang berterima yang menggunakan <i>fiil mudhorif</i> dan <i>mashtar</i>	المهنة	Disajikan sebuah kalimat rumpang, siswa dapat menentukan <i>fiil mudhari</i> yang tepat setelah didahului hurufun nasbi
33	Menemukan informasi dari wacana tulis sederhana tentang الهواية dengan menggunakan <i>fiil mudhorif</i> + <i>mashtar sharih</i>	Menulis paragraf sederhana tentang الهواية dari beberapa teman sekelasnya	الهواية	Disajikan paragraph sederhana untuk nomor 33 - 34 , siswa dapat menentukan tema (judul) dari pragraf tersebut dengan tepat
34	Menemukan informasi dari wacana tulis sederhana tentang الهواية dengan menggunakan <i>fiil mudhorif</i> + <i>mashtar sharih</i>	Menulis paragraf sederhana tentang الهواية dari beberapa teman sekelasnya	الهواية	Siswa dapat menentukan jawaban pertanyaan sesuai isi bacaan
35	Mengidentifikasi kata, frase atau kalimat dalam wacana tertulis sederhana tentang kegiatan keagamaan	Menulis paragraf sederhana tentang macam-macam kegiatan keagamaan umat Islam	المناسبات الدينية	Siswa dapat menentukan jenis kegiatan sesuai dengan tanggalnya dengan tepat

NO	STANDAR KOMPETENSI LULUSAN (SKL)	STANDAR KOMPETENSI	MATERI	INDIKATOR SOAL
	dengan menggunakan <i>fiil mudhari</i> dan atau kata <i>lam nafi</i> dan <i>laa nahiyah</i> dan struktur jumlah <i>idhofah</i>			
36			المناسبات الدينية	Disajikan kalimat rumpang, siswa dapat menentukan kata yang tepat untuk melengkapi kalimat tersebut
37	Mengidentifikasi kata, frase atau kalimat dalam wacana tertulis sederhana tentang kegiatan keagamaan dengan menggunakan <i>fiil madhi</i> dasar dan atau kata <i>lam nafi</i> dan <i>laa nahiyah</i> dan struktur jumlah <i>idhofah</i>	Menulis pengalaman menarik dalam suatu kegiatan keagamaan di madrasah dengan menggunakan <i>fiil madhi</i>	المناسبات الدينية	Disajikan kalimat tentang kegiatan keagamaan di sekolah, siswa dapat menentukan jabatan panitia tersebut
38	Mengidentifikasi kata, frase atau kalimat dalam wacana tertulis sederhana tentang kegiatan keagamaan dengan menggunakan <i>fiil madhi</i> dasar dan atau kata <i>lam nafi</i> dan <i>laa nahiyah</i> dan struktur jumlah <i>idhofah</i>		المناسبات الدينية	Disajikan kalimat rumpang, siswa bisa menentukan <i>fiil madhi</i> yang sesuai dengan failnya dalam kalimat tersebut
39	Menemukan informasi	Menulis pararaf sederhana	المناسبات الدينية	Disajikan paragraph sederhana untuk nomor

NO	STANDAR KOMPETENSI LULUSAN (SKL)	STANDAR KOMPETENSI	MATERI	INDIKATOR SOAL
	dari wacana tulis tentang kegiatan keagamaan dengan menggunakan <i>fiil madhi</i> (الماضى الفعل) dasar atau kata <i>lam nafi dan laa nahiyah dan</i> sruktur <i>jumlah idhofah</i>	tentang macam-macam kegiatan keagamaan umat Islam		39 - 41 , siswa dapat menentukan jawaban yang sesuai dengan isi paragraph
40	Menemukan informasi dari wacana tulis tentang kegiatan keagamaan dengan menggunakan <i>fiil madhi</i> (الماضى الفعل) dasar atau kata <i>lam nafi dan laa nahiyah dan</i> sruktur <i>jumlah idhofah</i>	Menemu-kan infor-masi umum dan atau rinci dari berbagai bentuk wa-cana lisan sederhana tentang دينية دينية dengan meng-gunakan <i>fiil madhi</i> (فعل الماضى) dasar atau kata <i>lam nafi dan laa nahiyah dan</i> sruktur <i>jumlah idhofah</i>	المناسبات الدينية	Siswa dapat memilih pernyataan yang sesuai dengan isi paragraf tersebut (isi kisi soal ini tdk sama dengan isi kisi soal tahun lalu)
41	Menemukan informasi dari wacana tulis tentang kegiatan keagamaan dengan menggunakan <i>fiil madhi</i> (الماضى الفعل) dasar atau kata <i>lam nafi dan laa nahiyah dan</i> sruktur <i>jumlah idhofah</i>		المناسبات الدينية	Siswa dapat menentukan jawaban pertanyaan sesuai dengan isi bacaan
42	Menulis paragraf tentang kegiatan keagamaan di	Memberi-kan tang-gapan/ res-pons yang terdapat pa-da wacana lisan atau dialog	المناسبات الدينية	Disajikan sebuah kalimat rumpang, siswa bisa menentukan fiil madhi sesuai fa'ilnya dengan benar

NO	STANDAR KOMPETENSI LULUSAN (SKL)	STANDAR KOMPETENSI	MATERI	INDIKATOR SOAL
	daerahnya masing-masing dengan menggunakan <i>fiil madhi</i> (الماضى الفعل) dan atau kata <i>lam nafi</i> dan <i>laa nahiyah</i> dan struktur jumlah idhofah	seder-hana tentang دينية مناسبة dengan menggunakan <i>fiil madhi</i> (فعل الماضى) dasar atau kata <i>lam nafi</i> dan <i>laa nahiyah</i> dan sruktur jumlah idhofah		
43	Menulis paragraf tentang kegiatan keagamaan di daerahnya masing-masing dengan menggunakan <i>fiil madhi</i> (الماضى الفعل) dan atau kata <i>lam nafi</i> dan <i>laa nahiyah</i> dan struktur jumlah idhofah	Menulis pengalaman menarik dalam suatu kegiatan keagamaan di madrasah dengan menggunakan <i>fiil madhi</i>	المناسبات الدينية	Disajikan kalimat rumpang, siswa dapat menentukan fiil mudhari yang tepat setelah didahului <i>lam nafi</i>
44	Menulis paragraf tentang kegiatan keagamaan di daerahnya masing-masing dengan menggunakan <i>fiil madhi</i> (الماضى الفعل) dan atau kata <i>lam nafi</i> dan <i>laa nahiyah</i> dan struktur jumlah idhofah		المناسبات الدينية	Disajikan sebuah kalimat berpola berita (jumlah khabariyah), siswa dapat menentukan kalimat larangan (jumlah insya'iyah) dengan benar
45	Mengidentifikasi kata, frase atau kalimat	Menemukan informasi dari berbagai bentuk wacana	الترويح عن النفس	Disajikan kalimat rumpang, siswa dapat menentukan <i>fi'il mazid</i> yang sesuai dengan

NO	STANDAR KOMPETENSI LULUSAN (SKL)	STANDAR KOMPETENSI	MATERI	INDIKATOR SOAL
	dalam wacana tertulis sederhana tentang lingkungan dengan menggunakan struktur kalimat meliputi <i>fiil mujarrod dan mazid, isim mawshul dan isim tafdhil</i>	lisan sederhana tentang penciptaan langit dan bumi		kalimat tersebut
46	Mengidentifikasi kata, frase atau kalimat dalam wacana tertulis sederhana tentang lingkungan dengan menggunakan struktur kalimat meliputi <i>fiil mujarrod dan mazid, isim mawshul dan isim tafdhil</i>	Mengidenti-fikasi kata, frase atau kalimat da-lam wacana tertulis sederhana tentang (رحلة ترويحية) yang menggunakan <i>fiil mujarrod dan mazid, isim mawshul, isim tafdhil dan fiil ta'ajubiyah</i>	الترويح عن النفس	Siswa dapat menentukan jawaban yang tepat dari pertanyaan tentang Pencipta Alam
47	Menulis paragraf tentang lingkungan sekitar kita dengan menggunakan <i>fiil mujarrod dan mazid, isim mawshul dan isim tafdhil</i>	Menulis paragraf sederhana tentang lingkungan sekitar kita dengan menggunakan <i>fiil mujarrod dan mazid, isim mawshul, isim tafdhil dan fiil ta'ajubiyah</i>	الترويح عن النفس	Disajikan kalimat rumpang, siswa bisa menentukan isim maushul yang sesuai dengan kalimat tersebut
48	Menulis paragraf tentang lingkungan sekitar kita dengan menggunakan <i>fiil</i>		الترويح عن النفس	Disajikan kalimat dalam bahasa Indonesia, siswa dapat menentukan terjemahan yang benar dengan menggunakan pola <i>isim tafdhil</i>

NO	STANDAR KOMPETENSI LULUSAN (SKL)	STANDAR KOMPETENSI	MATERI	INDIKATOR SOAL
	<i>mujarrod dan mazid, isim mawshul dan isim tafdhil</i>			
49	Menulis paragraf tentang lingkungan sekitar kita dengan menggunakan <i>fiil mujarrod dan mazid, isim mawshul dan isim tafdhil</i>	Menulis deskriptif tentang pemandangan alam sekitar dengan bahasa santun dan berpedoman pada pemilihan kata, keefektifan dan keterpaduan kalimat	الترويح عن النفس	Disajikan kalimat, siswa dapat menentukan kalimat yang tepat dengan menggunakan <i>isim tafdhil</i>
50	Membuat/menulis laporan perjalanan tentang pemandangan alam di daerah masing-masing dalam bentuk deskriptif dengan pilihan kata yang tepat dan terpadu		الترويح عن النفس	Disajikan beberapa kalimat acak, siswa dapat menentukan susunan paragraf yang tepat dari kalimat-kalimat tersebut